

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Кондратьева Н.И.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС Протокол № 1 от 28.08.2025 Председатель НМС Майборода Т.А.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 544 от 30.08.2025
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID9159138)

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

(предмет)

**Учитель:** Диденко М. В.

**Класс:** 3 «И»

**Количество часов,** за которое реализуется рабочая программа: 68 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	16	16	20	16	68
Контрольные работы	-	1	2	1	4
Проекты	1	1	-	-	2

г. Ростов-на-Дону  
2025 – 2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Рабочая программа по окружающему миру для **3 «И»** класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 N 114-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**» (в редакции от 22.01.2024).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов **в начальной школе**» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.

- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Окружающий мир» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета (68 часов), составляет в 3 классе – 68 часов (2 часов в неделю).

В 3 классе «И» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (4), практическая (2).

Учебная программа **рассчитана на 68 часов.**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» в 3 классе «И» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 68 часов.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### 3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### 5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### 6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

#### 7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд, его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);



анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,

уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;

формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

повышение мотивации учащихся при решении задач;

развитие творческих способностей;

смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

формирование чувства ответственности;

создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)

практические задачи – задачи прикладного характера;

проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;

теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;

задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

### **Основные этапы организации проектной деятельности учащихся.**

**Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.

**Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.

**Исследование:** учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.

**Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.

**Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).

**Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

**Выпускник научится:**

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

*использовать догадку, озарение, интуицию;*

*использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

*использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

*целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

*осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Наименование разделов и тем программы

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые знания (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел I. «Человек и общество» 20 ч.</b>			
Наша Родина – Российская Федерация	14	1,3, 4, 5,6, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	1,2,3, 4, 5, 6,9,10	<a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
Страны и народы мира.	4	1.3, 4, 5, 6,10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
<b>Раздел II. «Человек и природа» 37 ч.</b>			
Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	3, 4, 5, 6,10	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
Бактерии, грибы и их разнообразие.	2	3, 4, 5, 6.10	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
Разнообразие растений.	7	3, 4, 5, 6,10	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
Разнообразие животных.	7	1,3,4,6, 7, 8,	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
Природные сообщества.	5	1, 2,3,4,6,7, 8,	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
Человек – часть природы.	5	1,2,3,4, 6.7, 8, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
<b>Раздел III. «Правила безопасной жизни» 7 ч.</b>			
Здоровый образ жизни.	2	1,2,5,6 7,8, 10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет.	5	1,3, 4, 5,6,7,8,9,10	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
Резервное время	4		
<b>Общее количество часов по программе: 68 часов</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание	ЭОР
1.	02.09	Безопасная информационная среда	С.3-4, памятка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
2.	05.09	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	С.6-7, примеры из жизни.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3.	09.09	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	Рассказ «Не растения и не животные», вывод	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
4.	12.09	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. <i>ДРК</i>	С.8, задания на выбор.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
5.	16.09	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	С.9, пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
6.	19.09	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения. <i>ДРК</i>	С.10, примеры	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
7.	23.09	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	Написать сообщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
8.	26.09	Что такое общество?	С.13, дополнительный материал	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
9.	30.09	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	С.17, пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
10.	03.10	Родной край – малая родина. Российская Федерация. <i>ДРК</i>	С.20, завершить кроссворд	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
11.	07.10	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	Написать сообщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
12.	10.10	Труд жителей региона. Профессии, связанные с	Интересные факты по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>

		трудом в учреждениях образования и культуры. <i>ДРК</i>		
13.	14.10	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	С.42,пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
14.	17.10	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	С.46, дополнительный материал	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
15.	21.10	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	С.50,пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
16.	24.10	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	С.54,завершить работу.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
17.	07.11	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	С.58,свои примеры	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
18.	11.11	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	С.61,пересказ текста.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
19.	14.11	Почва, её состав. Значение для живой природы	С.66,отвечать на вопросы.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
20.	18.11	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	С.72,викторина «Кто я такой?»	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
21.	21.11	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). <i>ДРК</i>	Написать сообщение по теме «Растения Красной книги»	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
22.	25.11	Растение как живой организм	С.77, пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
23.	28.11	Как растения размножаются?	С.80,пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
24.	02.12	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	С.82, завершить работу.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
25.	05.12	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	Написать сообщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
26.	09.12	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	С.88	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>



27.	12.12	Особенности питания животных. Цепи питания	С.94, иллюстрация своего примера	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
28.	16.12	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	С.103.пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
29.	19.12	Роль животных в природе и жизни людей	С.104,пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
30.	23.12	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	С.105,сообщение по теме.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
31.	26.12	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика <b>Контрольная работа</b> по теме "Многообразие растений и животных"	Написать сообщение по теме «Растения Красной книги»	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
32.	30.12	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание.	С.107,отвечать на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
33.	13.01	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	С.121,записать свои показания.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
34.	16.01	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека.	Написать сообщение.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
35.	20.01	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	С.132,пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
36.	23.01	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	С.135,пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
37.	27.01	Дыхательная система и её роль в жизни человека	С.138.пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
38.	30.01	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	С.139.пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
39.	03.02	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	С.141, комплекс ОУ упражнений	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
40.	06.02	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.	С.143, упражнения для динамических пауз.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
41.	10.02	Резервный урок. Повторение по теме <b>Контрольная работа</b> «Человек – часть природы. Строение тела человека»	Интересные факты	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
42.	13.02	Знаки безопасности во дворе	ч.2 С.12,пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>

		жилого дома. Безопасность в доме		
43.	17.02	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	С.16, нарисовать знаки безопасности	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
44.	20.02	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	С.18, правила.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
45.	24.02	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	С.20, завершить работу.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
46.	27.02	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	Написать сообщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
47.	03.03	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	С.43, пословицы и поговорки о труде.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
48.	06.03	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	С.44, завершить работу в рл.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
49.	10.03	Полезные ископаемые – богатство земных недр	С.46, сообщения.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
50.	13.03	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	Написать сообщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
51.	17.03	<b>Административная работа, тест.</b> Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. <i>ДПК</i>	Написать сообщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
52.	20.03	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. <i>ДПК</i>	Написать сообщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
53.	24.03	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет.	Написать сообщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
54.	27.03	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	Моя семья (творческая работа)	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
55.	07.04	Совместный труд.	С.76, творческая	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>

		Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	работа	
56.	10.04	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	С.86-88,отвечать на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
57.	14.04	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	С.90, пересказ	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
58.	17.04	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	С.96,сообщение по теме.	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
59.	21.04	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	Написать сообщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
60.	24.04	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	Творческая работа	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
61.	28.04	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	С.116,сообщение	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
62.	05.05	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	С.104, викторина	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
63.	08.05	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	С.109,викторина	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
64.	12.05	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	Написать сообщение по теме	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
65.	15.05	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.ДРК	Творческая работа	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
66.	19.05	Резервный урок. <b>Контрольная работа</b> по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	Интересные факты	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
67.	22.05	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	Творческая работа	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
68.	26.05	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	Безопасность во время летних каникул	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. «Просвещение», 2025.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу «Окружающему миру. 3 класс : пособие для учителя/Т.Н.Ситникова.-М.:ВАКО,2025.-352с.- (В помощь школьному учителю)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.allforchildren.ru/> - сайт «Все для детей»

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>